

Schoolondersteuningsprofiel



Inhoud

Inleiding.....	3
Algemene gegevens van de school	4
Missie & Visie van de school	4
Basis- en extra ondersteuning binnen Scholengroep Perspectief	5
Welke ondersteuning kan onze basisschool bieden	6
Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01.....	6
Basisondersteuning binnen onze school.....	6
Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?.....	8
Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?	9
Extra Ondersteuning.....	10
Ambities van de school.....	10

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op de school eruit ziet en welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning, aanbod voor ondersteuning en extra ondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden.

Aangaande het SOP staat in het Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (april 2016) het volgende omschreven:

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband. Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen en de extra ondersteuning die de school biedt.

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school
- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

Algemene gegevens van de school

Naam van de school	: CBS De Rank
Bezoekadres	: Boslaan 18
Postcode	: 9591 BJ
Plaats	: Onstwedde
Brinnummer	: 07MC
Directeur	: Mevr. J. van Oosten
Intern Begeleider	: Mevr. J. Bouwland
Samenwerkingsverband	: 20.01
Aantal leerlingen oktober 2020	: 228

Missie & Visie van de school

Onze missie

'Elk kind is er één!'

Vanuit onze christelijke waarden en normen willen wij een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het kind met als doel een mooie toekomst voor zich zelf, de ander en de samenleving.

Onze visie

Wij bereiden onze kinderen voor op deelname aan een snel veranderende samenleving (21e eeuw). Dit doen we door het aanbieden van waarden en normen om goede keuzes in het leven te kunnen maken, attitude en vaardigheden om deze keuzes op een zinvolle wijze in te vullen en relevante kennis voor het vinden van een fijne plek op de arbeidsmarkt.

Basis- en extra ondersteuning binnen Scholengroep Perspectief

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2015-2018. (www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

Welke ondersteuning kan onze basisschool bieden

Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
	2. Voor leerlingen die een eigen leerlijn nodig hebben voor rekenen en taal en extra ondersteuning krijgen uit het geld van het SWV is een ontwikkelingsperspectiefplan vastgesteld
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijs ondersteuningsstructuur
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
	5. De scholen hebben een schoolondersteuningsteam gericht op de leerlingenondersteuning
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs
Planmatig werken	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

Basisondersteuning binnen onze school

Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks (uiterlijk 1 november) wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ikinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen

tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

A. Onze school voldoet wel / ~~niet~~ aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Laatste inspectiebezoek / audit : 20 maart 2019
Arrangement : Basistoezicht
Evt. opmerkingen : Geen

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is criterium eveneens het toezichtskader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit: de leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoen het Onderwijsleerproces of de Zorg en Begeleiding aan de gestelde norm.

Leerprestaties zijn tenminste voldoende: ja / ~~nee~~
Onderwijsleerproces voldoet aan gestelde norm: ja / ~~nee~~
Zorg en Begeleiding voldoen aan gestelde norm: ja / ~~nee~~

De basiskwaliteit van onze school is wel / ~~niet~~ op orde.

B. Onze school voldoet op basis van de checklist aan de vastgestelde basisondersteuning (voldoende is $\geq 80\%$ op de uitgewerkte checklist)

☒ Ja
☐ Nee

Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:

- het CITO leerlingvolgsysteem
- ParnasSys Leerlijnen Jonge Kind

In het kader van 'aanbod ondersteuning' hanteren wij de afspraken die beschreven staan in verschillende protocollen in ons Sociaal Veiligheidsplan.

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van:

Signalering : vragenlijsten van KiVa
Methode : KiVa

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen :

Technisch Lezen : VLL, Estafette
Begrijpend Lezen : Estafette
Spelling : Spelling op Maat
Taal : Taal op Maat
Rekenen en Wiskunde : Pluspunt

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces, middels programma's behorende bij de methodes.

Bijbehorende software van de bovengenoemde methodes. Daarnaast gebruiken we een wisselend aantal programma's afgestemd op de behoeften van het kind.

Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies:

Systematisch en planmatig werken volgens PDCA-cyclus waarbij onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op school-, groep- en leerlingniveau goed in kaart worden gebracht.

Leerkrachten sluiten aanbod leerstof, didactiek, verwerking en interventies af op onderwijsbehoeften van de groep.

Afstemmen binnen de groepen op de individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Werken met EDI.

Implementatie Bouw groep 2. Preventief programma ter voorkoming van leesproblemen.

Aanbod van ondersteuning:

Verlengde instructie.

Pre-teaching.

Verkorte instructie.

Compacten en verrijken.

Extra oefenmomenten binnen en buiten de klas.

Aanpassingen in aanbod; tempodifferentiatie of minimumprogramma.

OP.

Ondersteuning in de groep door onderwijsassistent.

Goede samenwerking, die geïntegreerd is in onze jaarplanning m.b.t. cyclisch werken, met externe partners en Steunpunt Passend Onderwijs.

Samenwerkingspartners ondersteuning:

Steunpunt Passend Onderwijs Scholengroep Perspectief.

GGD (jaarlijkse logopedische screening, gezondheidsscreening groepen 2 en 7.

Logopedie (Praatmaatgroep).

CJGV (Centrum voor Jeugd, Gezin en Veiligheid) Stadskanaal.

Timpaan (dyslexieonderzoeken en dyslexietrainingen). Kentalis (expertisecentrum voor slechthorenden en dove mensen)

Bekwaamheid van leerkrachten:

Master SEN

Rekenspecialist

Taalcoördinator

Leescoördinator

Cultuurcoördinator

Techniekcoördinator

Hoogbegaafdheidsspecialist

KiVa

Bevoegde gymdocenten
Bedrijfshulpverlening

Daarnaast zijn we binnen onze school gestart met PLG's (professionele leergemeenschappen).

Ondersteuningsstructuur:

Uitgewerkt in Kwaliteitskaart Ondersteuning.

Handelingsgericht werken:

Onze school werkt volgens de principes van het HGW-model.

De ondersteuning binnen onze school wordt uitgevoerd volgens de PDCA-cyclus (plan-do-check-act): een systematisch manier van werken waarbij het aanbod wordt afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Onze school doorloopt deze cyclus 4x per jaar (2x een grote zorgronde in juni en februari en 2x een kleine zorgronde in november en april).

Indien nodig wordt het handelen aangepast en/of schakelen we externe hulp in.

Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex. Op deze wijze heeft de school inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen.

Extra Ondersteuning

De definitie van Extra Ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor Extra Ondersteuning een beroep doen op het Ondersteuningsteam. Het schoolbestuur biedt Extra Ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs.

De arrangementen worden aangevraagd bij het Ondersteuningsteam en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep.

Voor deze leerlingen heeft de school een OntwikkelingsPerspectief (OP) opgesteld.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

Een leerling met ernstige beperkingen t.a.v. de zelfredzaamheid (bijv. problemen met zindelijkheid).

Een leerling die zeer zwaar slechtziend of blind is.

Een leerling die zeer zwaar slechthorend of doof is.

Een leerling die medisch noodzakelijke handelingen nodig heeft die niet op of door school uitgevoerd kunnen worden.

Een leerling met gedragsproblematiek waarbij de veiligheid van het kind zelf, medeleerlingen of de leerkracht in het gevaar komt.

Een leerling met gedragsproblematiek die niet of (zeer) moeilijk corrigeerbaar is in zijn gedrag.

Een leerling met meervoudige zware problematieken.

Een leerling met een beperkt leervermogen die het zelfvertrouwen en eigenwaarde aan het verliezen is binnen het regulier onderwijs.

Een leerling met een beperkt leervermogen waarbij de leerontwikkeling binnen het regulier basisonderwijs stagneert.

Een leerling die veel individuele begeleiding nodig heeft waarbij de begeleiding van de andere leerlingen in de groep in gedrang komt.

Een leerling die structureel één-op-één begeleiding nodig heeft.

Een leerling die de Nederlandse taal onvoldoende machtig is om in het regulier onderwijs in te kunnen stromen.

Per kind zullen wij kijken waar de grens ligt van ons kunnen. De specifieke behoeftes zullen per kind bekeken worden en ook hier willen we benadrukken dat het maatwerk is.

Een doorslaggevende reden waarom een kind niet op onze school aangenomen kan worden, of, indien het al bij ons op school zit, niet bij ons kan blijven, kan zijn dat wij organisatorisch niet in staat zijn om voldoende tijd in te plannen die nodig is om aan de onderwijsbehoefte van een kind te kunnen voldoen.

Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:

Lag de laatste jaren de nadruk vooral op de hulp aan kinderen die benedengemiddeld presteren, nu is het inzicht er dat we ook de kinderen die bovengemiddeld presteren, of zouden moeten kunnen presteren, hier in moeten begeleiden en meer uitdaging moeten geven. Op CBS De Rank willen we álle kinderen verder helpen in hun ontwikkeling, waarbij we steeds leerstof aanbieden in de zone van de naaste ontwikkeling. We willen de kinderen tegemoet komen in hun persoonlijke onderwijsbehoefte. Het is onze ambitie om zoveel mogelijk kinderen op onze school te bedienen binnen onze grenzen. Hierbij geldt dat elk kind uniek is en dat per kind gekeken wordt in hoeverre maatwerk uit te voeren is.